**K/MVI/3.1 | een netwerk ontwerpen**

*(Opdracht-)matrijs*

|  |  |
| --- | --- |
| Resultaat | |
| R1 | Een netwerk ontwerpen |
| Vakkennis en vaardigheden (De leerling kan…) | |
| V1 | Een netwerk ontwerpen dat aangepast is aan de vereiste situatie |
| V2 | Het ontwerp en de specificaties van een netwerk documenteren en weergeven in een schematische tekening |
| V3 | In het ontwerp de juiste keuzes maken met betrekking tot de benodigde hard- en software |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Taken in de opdracht | | | |
| Taak | | Koppeling[[1]](#footnote-1) | V |
| T1 | De leerling op een correcte manier een netwerk ontwerpen. | 1 | 1 |
| T2 | De leerling moet doormiddel van een speciale tool/ de geschikte technieken een netwerktekening maken waarin verschillende netwerktechnieken (WiFi, switches, printers, pc etc.) behandeld worden waarmee een netwerk conform de opdracht schematisch wordt opgezet. Ook moet de leerling de gebruikte apparatuur bijhouden. | *Ontwerp:*  2, 3, 4  *Documenteren:*  5 | *1,2,3* |
| T3 | De leerling moet kunnen op detailniveau (bijv. apparaat, modelnummer, aantal) onderbouwen welke hard-/software er gebruikt wordt binnen het ontworpen netwerk. | 5 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Verantwoording | |
| T1 | De leerling zal vanuit een nieuwe omgeving een netwerk moeten opbouwen. Dit doet de leerling doormiddel van een fictieve opdracht. Hierin wordt er een situatie geschetst waarin de leerling moet nadenken hoe het netwerk te ontwerpen. De leerling is dan in staat om na te denken over een praktisch en functioneel netwerk dat voldoet aan de gegeven eisen van de opdrachtgever. |
| T2 | De leerling is in staat om een netwerktekening te kunnen ontwerpen. Ook is de leerling in staat het netwerk op een georganiseerde, schematische en begrijpelijke manier te kunnen documenteren. Doormiddel van een lijst met benodigdheden kunnen de leerlingen hun keuzes duidelijk en overzichtelijk documenteren. |
| T3 | De keuzes die de leerling maakt hebben invloed op de kosten die het bedrijf moet maken. Door de keuzes te onderbouwen is de leerling in staat weloverwogen beslissingen te nemen die gebaseerd zijn op technische kennis en praktische overwegingen. |

1. Koppeling met het beoordelingsformulier en de opdracht. Het beoordelingsformulier correspondeert met het nummer in de opdracht [↑](#footnote-ref-1)